
ПРИНЯТО
на заседании ППк МДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад
№116 «Веселый лучик»
Протокол от №1 14.09.2021

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад
№116 «Веселый лучик»
Деглягина Е.Н.
Приказ от 15.09.2021 №295



**Адаптированная образовательная программа
сопровождения ребёнка-инвалида
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 116 «Веселый лучик»**

на 2021-2022 год

Фамилия, имя, отчество: Вострикова Святослава Сергеевна

Адрес: Лососинское шоссе 38-1-92

Дата рождения: 11.12.2018

Ребенок –инвалид (сахарный диабет)

Срок инвалидности : До 12.12.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Цель и задачи адаптированной образовательной программы.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	4
Индивидуальные особенности детей с эндокринным заболеванием – сахарным диабетом.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8

2.Содержательный раздел

План коррекционно – развивающей работы по развитию способности к самообслуживанию (данные ограничения прописаны в п.2.1.стр.3)	9
План коррекционно – развивающей работы по развитию способности обучению (данные ограничения прописаны в п.2.1.стр.3).....	12
План индивидуальной работы воспитателей.....	14
План индивидуальной работы, осуществляемой музыкальным руководителем... ..	23
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	25
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей	28
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....	30
Характер взаимодействия со взрослыми.....	30
Характер взаимодействия с другими детьми.....	30
Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.....	30

3.Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы.....	31
Организация и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

-Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

Программа предназначена для проведения коррекционно - педагогической работы с ребенком-инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, обучению.

Сроки реализации адаптированной образовательной программы: 1 год до 12.12.2026

Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель реализации программы:

1. Создание условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей (структуры дефекта ребёнка), при включении его в общеразвивающую группу МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 116»

2. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

3. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

4. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные задачи :

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Формирование навыков самостоятельного выполнения основных физиологических потребностей, повседневной бытовой деятельности и навыков личной гигиены;

2. Формирование пространственных представлений в различных видах деятельности.

3. Активизация речевой деятельности со взрослыми и детьми;

4. Формирование уровня познавательной (мыслительной) деятельности в соответствии с возрастной нормой; отношения к обучению, мотивации к учебной деятельности; возможности вербального и невербального контакта с другими людьми; коммуникативных навыки, сенсорных, двигательных функций организма, зрительно-моторной координации, навыков манипулятивных операций.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

6. Организация воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии с учетом индивидуальных возможностей ребенка;

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, необходим для определения путей, методов, конкретного содержания целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

2. Принцип комплексного подхода, включает медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка.

3. Принцип динамического подхода позволяет определить зону ближайшего развития ребенка.

4. Принцип качественного анализа результатов обследования позволяет определить уровень психического развития детей.

5. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии ребенка предполагает как можно более раннее выявление проблемы и организацию коррекционно-развивающей помощи детям.

6. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению ребенка-инвалида, рассматривается в трёх аспектах:

- успех в коррекционно-развивающей работе достигается только при условии опоры на ведущую деятельность возраста;

- необходимости целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности;

- повышенного внимания воспитателя и специалистов во всех ситуациях общения с ребенком и в совместной деятельности со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей.

7. Принцип коммуникативной направленности означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства общения со взрослыми и сверстниками.

8. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода необходим для выявления исходного уровня психического развития каждого ребенка и разработки индивидуального воспитательно-образовательного маршрута.

Подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Личностный подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса.

Суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку – инвалиду. Индивидуальный подход необходим ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т. е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

Средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3 Индивидуальные особенности детей с эндокринным заболеванием – сахарным диабетом

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 12.12.2026.

Группа здоровья: V.

Сахарный диабет (СД) - это заболевание, являющееся результатом нарушения обмена веществ, которое характеризуется хроническим повышением уровня глюкозы в крови. В первую очередь нарушается углеводный обмен, а затем все виды обмена веществ, что в конечном итоге приводит к поражению всех функциональных систем организма.

Под воздействием соматогенных факторов могут возникнуть серьёзные отклонения в функционировании нервной системы и психики. Развивается диабетическая энцефалопатия, проявляющаяся стойкой церебрастенией, легко возникающей истощаемостью, раздражительной слабостью, снижением памяти, ослаблением внимания, инертностью. Следствием астенического состояния, связанного с болезнью, может стать неуспеваемость, медлительность. Психогенное воздействие сахарного диабета приводит к развитию чувства неполноценности, зависимости, беспомощности, ощущению ограниченности физических возможностей даже при отсутствии тяжёлых осложнений.

Сахарный диабет не только влияет на физическое здоровье, но и как любое тяжёлое хроническое заболевание влияет на развитие личности, на формирование межличностных отношений со сверстниками. В условиях хронического соматического заболевания социальная ситуация развития больного ребёнка отличается от таковой у здорового, это связано с формированием определённого отношения к болезни, которое оказывает большое влияние на развитие и течение сахарного диабета, на эффективность терапии. Сахарный диабет ребёнка меняет весь жизненный уклад семьи, требует пристального внимания, больших физических и эмоциональных усилий, экономических затрат со стороны родителей, работников органов здравоохранения, дошкольных образовательных организаций и общества в целом.

При изучении психологического статуса детей с сахарным диабетом было выявлено, что подавляющее большинство детей имеют высокий уровень агрессии и тревожности, что связано с невозможностью удовлетворения многих желаний и потребностей, регламентированных заболеванием. С увеличением длительности заболевания уровень агрессии и тревожности значительно снижается, но остается высоким по сравнению с контрольной группой здоровых детей.

Наличие этих изменений в психике ребёнка создает частые ситуации немотивированного конфликта и неприятие информации со стороны взрослых, в том числе врача, обучающего поведению связанного с диабетом.

Самооценка у большинства детей на средне-зрелом уровне, но уровень притязаний очень низкий, что снижает способность действовать самостоятельно и целенаправленно. Высокий показатель лживости у 45% обследованных затрудняет контроль над диабетом со стороны родителей.

При раннем возникновении заболевания может отмечаться замедление психического развития. Дети отстают в интеллектуальном развитии, хуже здоровых успевают в школе.

Выявляют наличие заторможенности со снижением умственных способностей. Почти у всех больных наблюдается астеническое состояние различной степени выраженности: утомляемость, снижение работоспособности, ослабление внимания, головные боли после нагрузок. У детей с минимальной органической недостаточностью сахарный диабет провоцирует обострение скрытых и компенсированных аффективных расстройств (депрессию или тревогу). Более чем у 50% детей имеют место сверхценные страхи темноты, высоты, открытого пространства, несчастных случаев с родителями или самими больными, осложнений основного заболевания, комы, смерти, госпитализации и т.д

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка.

Физическое состояние: рост и вес соответствует возрасту.

«Соматическое здоровье»: группа здоровья: V физическая группа, аппетит хороший, днем спит и засыпает хорошо. Особенности моторной сферы: норма, незначительно нарушены координация, ритм движения, моторно достаточно неловок.

Особенности развития ребенка (физические, интеллектуальные). Ребенок активен, интересуется его окружающими предметами и явлениями. Внешний вид ребенка опрятный. Ребенок развивается в хороших условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д. Не сформированы представления об окружающем мире. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастной нормой.

Особенности пространственно-временных представлений: не достаточно ориентирован в быту и социальном окружении, плохо ориентируется на плоскости и в пространстве, недостаточно сформированы представления об окружающем мире.

Особенности речевого общения: в контакт со взрослыми и детьми вступает не сразу. Односложно отвечает на знакомые вопросы. Самостоятельная речь характеризуется отдельными словами и простыми предложениями.

Особенности обучения: интерес к играм достаточно стойкий, к учебным заданиям ситуативный, часто отвлекается, зависит от многих внешних факторов. Темп работы неравномерный, зависит от настроения. Игровая, трудовая, продуктивные виды деятельности ниже нормы.

Особенности поведения: игровая деятельность присутствует, совместная игра со сверстниками избирательна. Ребенок боится новых впечатлений, боязлив, нерешителен при смене обстоятельств, не уверен в собственных силах.

Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения:	Описание
Способности к самообслуживанию. Способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены.	вторая	Ребенок может сам себя обслуживать, но тратит на подобные действия больше времени, чем обычно; может использовать вспомогательные приспособления.
Способности к обучению. Способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (образовательных), овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми).	первая	Способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и (или) психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах. Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 116».

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
-

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлена программа коррекционной работы с ребенком.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов. Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения дошкольников с сахарным диабетом.

Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям сахарным диабетом.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей ребенка-инвалида на основе рекомендаций фельдшера учреждения или заключения врача, у кого ребенок стоит на учете.

План коррекционно – развивающей работы по развитию способности к самообслуживанию

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к самообслуживанию II степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц.

Цель: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Задачи:

- формировать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого;
- формировать культурно-гигиенические навыки при приеме пищи.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию способности к самообслуживанию:

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение ребенка-инвалида в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания ребенка-инвалида к общению со сверстниками и взрослыми;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, общение.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- *самообслуживание:* обучение пользованию ложкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдению опрятности при приеме пищи, умению выражать благодарность после приема пищи;

- *одежда и внешний вид*: обучение навыкам одевания и раздевания, соблюдению последовательности одевания и раздевания;

- *гигиенические навыки*: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, умывание лица); умению пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, паста, салфетка, полотенце, расческа, щетка), носовым платком.

Воспитатель:

Дата	Содержание
Март	<p><i>Питание.</i> Совершенствовать умение держать ложку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p><i>Умывание.</i> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p>
Апрель	<p><i>Питание.</i> Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p><i>Умывание.</i> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение надевать носки, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место».</p>
Май	<p><i>Питание.</i> Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p><i>Воспитание КГН.</i> Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).</p>
Июнь	<p><i>Питание.</i> Закреплять умение есть второе блюдо, правильно держа ложку. Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p> <p><i>Умывание.</i> Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Чтение А. Барто «Девочка</p>

	<p>чумазая». <i>Самообслуживание.</i> Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>
Июль	<p><i>Питание.</i> Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды».</p> <p><i>Воспитание КГН.</i> Продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»</p>
Август	<p><i>Питание</i> Закреплять умение правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»</p> <p><i>Воспитание КНГ.</i> Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p> <p>Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...» <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>
Сентябрь	<p><i>Питание.</i> Закреплять умение правильно держать ложку. Беседа «Кушаем аккуратно».</p> <p><i>Воспитание КГН.</i> Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Беседа «Микробы – наши враги»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение снимать и одевать вещи в определённой последовательности.</p>
Октябрь	<p><i>Питание.</i> Продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды – серьёзное дело».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</p> <p>Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»</p> <p><i>Умывание.</i> Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Чтение Е. Винокуров «Купание детей»</p>
Ноябрь	<p><i>Питание.</i> Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно, пользоваться салфеткой по необходимости.. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде,. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу</p>

	<p>порядок»</p> <p><i>Умывание.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости Беседа «Чистые руки – здоровые дети»</p>
Декабрь	<p><i>Питание.</i> Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p><i>Воспитание КГН.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости Беседа «Чистые руки – здоровые дети»</p>
Январь	<p><i>Питание.</i> Продолжать учить пользоваться при еде вилкой, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»</p> <p><i>Воспитание КГН.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на мест. Беседа «Чистые руки – здоровые дети»</p>
Февраль	<p><i>Питание.</i> Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно, пользоваться вилкой. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><i>Воспитание КГН.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости Беседа «Чистые руки – здоровые дети»</p>

План коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом по развитию способности обучению

Способность к обучению .

Содержание раздела Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи ребенку-инвалиду в освоении образовательной программы дошкольного образования,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальную адаптацию. Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка-инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В структуру образовательного процесса входят такие компоненты как:

- занятие,
- образовательная деятельность в режимных моментах,
- самостоятельная деятельность детей.

При организации деятельности взрослого и ребенка-инвалида необходимо соблюдать условия:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с ним;
- добровольное присоединение ребенка-инвалида к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение ребенка-инвалида во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагога и ребенка		Самостоятельная деятельность ребёнка
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Основные формы проведения:		
Игра, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, соревнование, театр	наблюдение, разговор, ситуации, деятельность,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.
		Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся ППРС

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательльно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у ребенка-инвалида познавательных интересов и интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у ребенка-инвалида музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение художественной литературы направлено на формирование у интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Ребенок учится быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

План индивидуальной работы воспитателей

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающей действительности, их свойствах.

Задачи:

– Развитие внимания, подражания, сенсорно-моторного восприятия, сенсорных процессов (ощущение, восприятие), зрительно-двигательной координации, манипулятивно-двигательных действий (совместно с педагогом), мелкой моторики.

– Развивать речевой слух, способность понимать речь, соотносить предмет с его вербальным обозначением.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие: общей и мелкой моторики; кратковременной и долговременной памяти; зрительно-моторной памяти (обязателен образец); вербально-моторной памяти (работа по словесной инструкции); зрительной памяти; слуховой памяти; моторной памяти; ассоциативной памяти, внимания; восприятия, наблюдательности; зрительных представлений; пространственных представлений; временных представлений; мышления, функции анализа и синтеза; функции сравнения, функции классифицирования; причинно-следственных связей и отношений; наглядно-образного мышления; игровой деятельности; конструктивной деятельности; продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование).

Направления развивающей деятельности	Задачи	Материал	Игры и задания
Март			
Сенсорное развитие и формирование	Продолжать знакомить с основными цветами: красным, желтым, зеленым и	Цветные полоски, геометрически е	«Что это такое?» (рассматривание натуральных

математических представлений	синим на основе наглядного материала. Учить сортировать предметы по цвету. Познакомить с плоскостной фигурой – круг. Учить выбирать круг по образцу. Учить различать понятия «один – много», «мало», одинаковый, такой же	фигуры, мелкие предметы.	объектов), «Найди на картинке такой же гриб», «Какой формы?», «Собери много листьев красных (желтых)»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Словарь: снег, лужа, гриб, лист. Учить находить предметы на картинке. Отвечать на вопрос: «Что делает?», «Какой?» Одежда весной.	Натуральные картинки с изображением осени.	«Найди картинки с весной», «Что делает мальчик?», «Дай один красный лист», «Сколько здесь грибов» (листиков)
Развитие осязания и мелкой моторики	Учить обводить пальцем круг, квадрат, изображать красками, обводить по трафарету. Учить лепить шарообразные и продолговатые формы. Продолжать учить нанизывать бусы на веревку, складывать пазлы из 2 частей. Обучать приёмам осязательного обследования предметов. Учить рисовать методом тычка, расплющивать шарик из пластилина до круга	Пластилин, «коробка сюрпризов», трафареты, бумага, фломастеры, бусы	«Осеннее дерево» - рисование тычками. «Идет дождь»- расплющивание шарика из пластилина до круга. «Обведи по трафарету», «Собери бусы»
Развитие осязания и мелкой моторики	Учить обводить пальцем круг, изображать красками, обводить по трафарету. Учить нанизывать бусы на веревку. Продолжать учить лепить шарообразные и продолговатые формы. Обучать приёмам осязательного обследования предметов. Учить соединять 2 точки (карандашом и красками), раскрашивать круг красками.	Натуральные овощи, муляжи, «коробка сюрпризов», трафареты, бумага, фломастеры	«Помидор и огурец» - раскрашивание в пределах контура. «Обведи по трафарету», «Собери бусы»
Апрель			
Сенсорное развитие и формирование математических	Продолжать учить выбирать «красный круг», «желтый круг», «зеленый круг» и т.д. Учить сортировать предметы	Картинки с изображением животных и их детенышей,	«Узнай и назови животное», «Найди пару», «Покажи большого

представлений	по цвету. Учить сортировать фигуры. Учить подбирать группы предметов под символом. Закрепить понятия «один – много», «мало», «одинаковый, такой же», «большой – маленький». Учить располагать предметы по величине. Учить соотносить количество предметов, сравнивать путем наложения	разрезные картинки. Модели животных, цветные картинки, силуэты и контуры животных, кубики (разрезные картинки), мяч.	(маленького) животного», «Найди маму», «Найди такую кошку», «Какой формы?», Сложи кубики/ картинку», «Кто спрятался», «Сколько здесь козлят?»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Словарь: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза. Отвечать на вопрос: «Кто это?» «Что делает?», «Какой?». Уточнять и закрепить названия домашних животных и (детёнышей). Учить образовывать звукоподражательные сигналы (свинья – хрю-хрю – хрюкает). Учить называть части тела животных.	Картинки с изображением животных и их детенышей, разрезные картинки	«Кто это?» (рассматривание картинок, игрушек)?», «Кто здесь живет?», «Что делает собачка...?»
Развитие осязания и мелкой моторики	Учить рисовать круги разного цвета и размера. Обводить пальцем круг, квадрат изображать красками, обводить по трафарету. Учить приклеивать деталь аппликации на образец. Продолжать учить выбирать красные, желтые, зеленые бусы и нанизывать их на шнурок, складывать пазлы из 2 частей, собирать простые вкладыши. Учить размазывать пластилин в пределах контура	Детали для аппликации, трафареты, бумага, фломастеры, вкладыши, пластилин	«Животные в деревне»- вкладыши, «Обведи по трафарету, закрась», «Собери бусы», «Котенок» - размазывание пластилина. «Собака» - аппликация
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Словарь: медведь, заяц, белка, лиса, волк, еж. Учить находить предметы на картинке. Отвечать на вопрос: «Кто это?» «Что делает?», «Какой?». Закрепить умение узнавать и называть лесных животных и	Нарисованные «домики» лесных животных на картинках. Муляжи животных.	«Кто это?» (рассматривание картинок, игрушек)?», «Кто здесь живет?», «Что делает медведь...?», «Медведь-медвежонок» - игра с

	их детёнышей. Познакомить с внешним видом, образом жизни, повадками зверей.		мячом.
Май			
Сенсорное развитие и формирование математических представлений	Продолжить знакомить с основными цветами. Учить сравнивать знакомые предметы по форме, цвету. Упражнять в нахождении количеств «один, много». Знакомить с понятиями «одинаковый, такой же», «большой – маленький».	Картинки с предметами разных цветов, наборы игрушек по 10 шт.	«Найди картинки с игрушками ...цвета», дид. упражнение «Один и много» «Собери одинаковые игрушки» (цвет, форма, величина)
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Словарь: голова, руки, ноги, спина, живот, глаза, нос, рот, уши, пальцы, волосы, зубы и т.д... Соотнесение картинки с предметом. Отвечать на вопрос: «Кто это?» «Что делает?», «Какой?», «Покажи нос, уши и т.д.». Продолжать знакомить ребенка со своим телом, называть части тела и для чего они нужны. Знакомить расположением и назначением пальцев рук. Дать детям знания о себе и о других детях (имя, пол, возраст, голос, индивидуальные способности). Учить культуре гигиены: умываться, чистить зубы, расчесываться, устранять неполадки в одежде.	Картинки с изображением частей тела, силуэтные изображения девочек и мальчиков. Зеркало.	«Узнай по голосу», «Жмурки», «Одежда для мальчиков и девочек», «Оденем куклу на прогулку», «Что звучит?», «Угадай по вкусу»
Развитие осязания и мелкой моторики	Продолжать учить рисовать круги разного цвета и размера, обводить пальцем круг. изображать красками, обводить по трафарету. Учить приклеивать деталь аппликации на образец. Учить лепить из пластилина. Учить рисовать прямые линии в разных направлениях.	Детали для аппликации, трафареты, бумага, фломастеры, вкладыши, пластилин, разрезные картинки, счётные палочки	«Игрушка»-вкладыши, «Найди пару», «Обведи по трафарету, закрась», «Собери бусы», «Угостим куклу Машу», «Домик», «Заборчик» - выкладывание из палочек
Ознакомление с окружающим и	Словарь: тарелка, чашка, кастрюля, ложка, вилка, нож.	Наборы посуды (игрушечной и	«Накроем праздничный стол»,

развитие речи	Описание по схеме. Соотнесение картинки с предметом. Отвечать на вопрос: «Что это?», «Какой?». Дать детям понятие «посуда», для чего нужна, из чего сделана. Закрепить умение узнавать и называть предметы посуды. Формировать представления о сервировке стола.	взрослой), экскурсия на кухню. Картинки с изображением посуды.	«Найди пару», «Назови что это», «Кто что делает», «Посуда для чая»
Развитие осязания и мелкой моторики	Продолжать учить рисовать круги разного цвета и размера, обводить по шаблону круг, изображать красками, обводить по трафарету. Учить приклеивать деталь аппликации на образец, декорировать мелкими деталями. Продолжать учить выбирать красные, желтые, зеленые бусы и нанизывать их на шнурок, складывать пазлы из 2 частей, собирать простые вкладыши. Учить лепить из пластилина.	Детали для аппликации, трафареты, бумага, фломастеры, вкладыши, пластилин, разрезные картинки	«Тарелка» - приклеивание деталей, «Чай с баранками» - лепка, «Шкаф» - конструирование. «Посуда»- вкладыши, «Найди пару», «Обведи по трафарету, закрась», «Собери бусы»,
В летний оздоровительный период организуются занятия по физическому развитию в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности закрепляются знания, полученные в течении учебного года.			
Сентябрь			
Сенсорное развитие и формирование математических представлений	Учить сортировать предметы по цвету, форме, величине. Учить выделять определенные качества - цвет, форму, величину; усвоить их наименование. Закрепить понятия «один – много», «мало», «одинаковый, такой же», «большой – маленький». Учить располагать предметы по величине «высокий-низкий». Учить выбирать предмет по образцу («Дай такой же»)	Сюжетно-образные игрушки: куклы, фигурки животных.	«Найди картинки с игрушками», «Что делать с этой игрушкой?», «Собери одинаковые игрушки» (цвет, форма, величина), «Собери матрешку». «Собери пирамидку», игры с мячом
Ознакомление с окружающим и	Словарь: мяч, кукла, машинка, пирамидка, мишка,	Картинки	«Расскажи, что нарисовано на

развитие речи	матрешка, кубики. Соотнесение картинки с предметом. Отвечать на вопрос: «Кто это?» «Что делает?», «Какой?», «Покажи хвост, уши и т.д.». Учить называть части тела у человека и животных, детали машины.		картинке», «Кто это?» (рассматривание картинок, игрушек)?», «Накормим куклу», «Покатаем собачку на машинке»
Развитие осязания и мелкой моторики	Продолжать учить рисовать круги разного цвета и размера, обводить пальцем круг, изображать красками, обводить по трафарету. Учить приклеивать деталь аппликации на образец. Продолжать учить выбирать красные, желтые, зеленые бусы и нанизывать их на шнурок, складывать пазлы из 2 частей, собирать простые вкладыши. Учить лепить из пластилина	Детали для аппликации, трафареты, бумага, фломастеры, вкладыши, пластилин, разрезные картинки	«Игрушка»- вкладыши, «Найди пару», «Обведи по трафарету, закрась», «Собери бусы», «Мишка» - приклеивание деталей, «Кукла» - аппликация, «Мяч» - предметное рисование
Сенсорное развитие и формирование математических представлений	Продолжать учить различать и называть основные цвета, соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом объектов растительного и животного мира, дифференцировать объекты по величине, величине и цвету. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира. Учить соотносить знакомые предметы с белым цветом. Учить детей различать понятия «один – много», «мало», одинаковый, такой же	Иллюстрации по теме, геометрически е фигуры. Цветные полоски, мелкие предметы.	«Что это такое?» (рассматривание натуральных объектов), «Найди на картинке такую же снежинку», «Какой формы?», «Собери много белых снежинок» «Покажи большую/маленькую снежинку», «Найди одинаковые геометрические фигуры и назови их». «Сколько предметов?»
Октябрь			
Сенсорное развитие и формирование математических представлений	Продолжать учить различать и называть основные цвета, соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом объектов растительного и животного мира, дифференцировать объекты	Иллюстрации по теме, геометрические фигуры. Цветные полоски, мелкие предметы	«Что это такое?» (рассматривание натуральных объектов), «Найди на картинке такую же снежинку», «Какой формы?», «Собери

	по величине, величине и цвету. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира. Учить детей различать понятия «один – много», «мало», «одинаковый, такой же		много белых снежинок» «Покажи большую/маленькую снежинку», «Найди одинаковые геометрические фигуры и назови их». «Сколько предметов?»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Словарь: лето, дождик, подарок, солнце, лесная полянка. Учить находить предметы на картинке. Отвечать на вопрос: «Что делает?», «Какой?» Одежда летом.	Натуральные картинки с изображением лета.	«Найди картинки с летом», «Что делают дети?», «Дай один красный лист», «Сколько здесь елочек» «Оденем куклу для летней прогулки» (объясняем выбор одежды и обуви).
Ноябрь			
Сенсорное развитие и формирование математических представлений	Формировать умение зрительно обследовать предметы, формирование умений пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств объектов, учить соотносить силуэтные и реальные изображения с реальными предметами. Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (вверху – внизу, далеко – близко)	Наборы посуды (игрушечной и взрослой), экскурсия на кухню. Картинки с изображением посуды, разрезные картинки.	«Найди такую же тарелку», «Собери одинаковые чашки» (цвет, форма, величина), «Собери матрешку». «Собери пирамидку», «Где больше?», игры с мячом – «Прокати мяч вперед, назад, подбрось вверх и т.д.»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Знакомство с видами транспорта: автобус, автомобиль. Учить различать их, называть части (колеса, руль). Знакомить со светофором и его сигналами.	Натуральные картинки с изображением транспорта	«Третий лишний». «Какой транспорт помогает зимой». Беседа «Как себя нужно вести в транспорте» - развивать мелкую моторику, память.
Декабрь			
Сенсорное развитие и формирование	Продолжать знакомить с основными цветами: красным, желтым, зеленым и	Картинки с изображением животных и их	«Узнай и назови животное», «Найди пару», «Покажи

математических представлении	синим на основе наглядного материала. Учить сортировать предметы по цвету. Продолжать учить выбирать «круг» по образцу. Учить сортировать фигуры. Закрепить понятия «один – много», «мало», «одинаковый, такой же, «большой – маленький»	детенышей, разрезные картинки,	большого (маленького) животного», «Найди маму», «Найди такого же зайца», «Сколько здесь ежей?»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Словарь: мяч, кукла, машинка, пирамидка, мишка, матрешка, кубики. Соотнесение картинки с предметом. Отвечать на вопрос: «Кто это?» «Что делает?», «Какой?», «Покажи хвост, уши и т.д.». Учить называть части тела у человека и животных, детали машины.	Картинки	«Расскажи, что нарисовано на картинке», «Кто это?» (рассматривание картинок, игрушек)?», «Накормим куклу», «Покатаем собачку на машинке»
Январь			
Сенсорное развитие и формирование математических представлении	Закреплять знание основных цветов и геометрических форм. Упражнять в сравнении количеств предметов «один – много», в сравнении величины предметов методом наложения. Закреплять знания о расположении предметов «сверху – снизу», «далеко – близко»	Предметные картинки, наборы игрушек, полоски, игрушки разных размеров.	«Где спряталась матрешка» - Упражнять в ориентировке в пространстве. «Один – много», «Найди такой же...», «Цветовое лото»
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Словарь: снег, снежинка, санки, лыжи, елка, игрушка, подарок, лед, горка. Учить находить предметы на картинке. Отвечать на вопрос: «Что делает?», «Какой?» Одежда зимой.	Натуральные картинки с изображением зимы.	«Найди картинки с зимой», «Что делают дети?», «Дай один красный лист», «Сколько здесь елочек» «Оденем куклу для зимней прогулки» (объясняем выбор одежды и обуви). «Найди картинки, где нарисована зима»
Февраль			
Сенсорное развитие и формирование	Закрепить знание об основных цветах, познакомить с оранжевым	лото «Цвет», наборы игрушек, плоскостные	«Цветовое лото», «Найди столько же», «На что похоже?»

математических представлении	цветом. Упражнять в соотнесении цвета и предметов. Учить находить в окружающей обстановке количество предметов «один, два, много». Знакомить с квадратом, упражнять в различении круга и квадрата.	фигуры квадрат и круг разных цветов и размера.	
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Закрепление знаний о домашних животных и птицах. Учить подбирать описательные прилагательные, упражнять в звукоподражании.	тематические картинки	«Какая кошка?...», «Как кричит собака...?», «Изобрази курочку».
Развитие осязания и мелкой моторики	Учить обводить пальцем круг, квадрат, изображать красками, обводить по трафарету. Учить приклеивать деталь аппликации на образец. Продолжать учить нанизывать бусы на веревку, складывать пазлы из 2 частей. Обучать приёмам осязательного обследования предметов.	Детали для аппликации, трафареты, бумага, фломастеры.	«Заяц» - аппликация из готовых форм. «Обведи по трафарету, закрась», «Собери бусы», «Чудесный мешочек»

2.2.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Подгрупповые и индивидуальные занятия осуществляются в течение недели по расписанию.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- использование современных коррекционных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья;

В процессе реализации Программы необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Основной целью психологической помощи детям с сахарным диабетом является:

- Обучение ребёнка управлению своими эмоциями. Рекомендовано при частой смене настроения, эмоциональной возбудимости, агрессивности.

• Обучение детей снижению нервного напряжения (самоуспокоению, нормализации своего психологического состояния).

• Обучение волевому поведению (умению преодолевать трудности, связанные со здоровьем, обучением, общением с другими людьми, определённым образом жизни), проявлять сдержанность в пищевом поведении без негативных эмоций.

Наряду с медикаментозной терапией тактика лечения в обязательном порядке требует строгого соблюдения режима дня, диеты, регулярных дозированных занятий физкультурой.

Больному ребенку чрезвычайно важен психологически здоровый микроклимат в группе. Нервные стрессы, физические и эмоциональные перегрузки для него гораздо опаснее, чем для здоровых сверстников. На фоне психоэмоциональных травмирующих факторов у ребенка-диабетика зачастую происходят скачки сахара.

Суммируя все вышеперечисленное, следует придерживаться следующих правил при работе с диабетиком:

1. Избегать напряжения психоэмоционального фона ребенка.
2. Делать кратковременные перерывы в занятиях для зрительной разгрузки.
3. Перед началом занятий поинтересоваться состоянием здоровья ребенка на текущий момент.
4. Обращать внимание на внезапно изменившееся состояние и внешний вид ребенка.

Индивидуальная работа, осуществляемая музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре

Цель: организовать музыкально-оздоровительную работу, направленную на развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка.

Задачи:

Развивать музыкальные и творческие способности в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка, звуковую культуру речи, связную речь и ее грамматический строй.

Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.

Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.

Перспективный план индивидуальной работы с ребенком-инвалидом

Месяц	Содержание
Март	Слушание :«Вальс» Г.Свиридова Музыкально-ритмические упражнения: «Легкие прыжки» Ф. Шитте, «Шаг с притопом» р. н. м., «Танцуй, как я» р. н. м. Распевки-упражнения на артикуляцию и дикцию «Ворон», «Про филина» Д. Огороднова , скороговорки «Три сороки», «Щенок» М. Картушиной Пение: «Нежная песенка» Вихаревой Музыкально-дидактическая игра «Сыграй, как я» Игра на музыкальных инструментах «Сорока – сорока» р. н. п. Танец: «Танец с ложками» р. н. м., Дидактическая игра «Чьи детки?» (Игра с мячом)

Апрель	Музыкально-ритмические упражнения: «Ходьба змейкой» А.Щербачева, «Танцуй, как я» р. н. м. Музыкально-дидактическая игра «Колокольчики» Распевки-упражнения «Весёлый колокольчик» Е.Анисимовой, чистоговорки «Бубенчики», «Подружки» М. Картушиной Пение: «Песенка-
	чудесенка» Ю. Чичкова Игра на музыкальных инструментах: «Сорока-сорока» р. н. п. Танцевальное творчество: «Танец колокольчиков» Игра: «Шел козел по лесу» р. н. м.
Май	Слушание "Утро" Э.Грига. Музыкально-ритмические упражнения: «Ходьба различного характера» р.н.м., «Бег с остановками» венг. н. м. Распевки-упражнения: «Кукушка», на развитие дыхания «Ворона», работа над динамикой «Эхо», «Седа кошка на такси» М. Картушиной Пение: «До свиданья детский сад» А. Филиппенко Музыкально-ритмическая игра «Повтори ритм» (на музыкальных инструментах) Музыкально-дидактические игры : «В лесу», «Ну-ка, повтори!» Танцевальная импровизация: "Бабочки и жуки" В. Жилина
Занятия по физическому развитию в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности закрепляются знания, полученные в течении учебного года.	
Сентябрь	Слушание: «Охота» П.И.Чайковский, Распевки – упражнения на приобретение певческой установки, развитие певческого дыхания: «Сидит дед», «Паровоз», «Чайник» М. Картушина Пение: «Любимый край» Т. Богач Дидактические игры для развития звуковысотного, ритмического слуха: «Наше путешествие», «Определи по ритму», «Выполни задание» Музыкально-ритмические упражнения: «Бубенцы» В.Витлина, «Легкий бег» Майкапара, «Легкие-тяжелые руки» п.н.м. Игра на муз. Инструментах «Плясовая» р. н. м. (ударные инструменты)
Октябрь	Слушание «Октябрь» П.И. Чайковского Музыкально-ритмические упражнения: «Приставной шаг» р. ню м., «Легкий бег» Майкапара Распевки–упражнения на звукообразование «Гуси», «Барабан» М. Картушиной, ритмо-речевое упражнение «Качели» Музыкально-дидактические игры «Качели», «Мы шагаем по дорожке» Пение «Не грусти» С. Старченковой Игра «За грибами» р.н.м.
Ноябрь	Слушание: «Ноябрь» П. Чайковского Музыкально-ритмические упражнения: «Хороводный шаг» р. н. м., «Боковой галоп» фр. н. м. Распевки-упражнения на чистоту интонирования «Тучка», «Бубенчики», «Лесенка» М. Картушиной Пение: «Ласковая осень» Е. Кудрячий Игра на музыкальных инструментах «Дождик». Музыкально-дидактическая игры: «Какой дождик», «Песенки дятла» Игра: «Спрячемся от дождя»
Декабрь	Слушание: «Мама» из детского альбома П.И.Чайковского Музыкально-ритмические упражнения: Смелый наездник» Р. Шумана, «Спокойная ходьба» Т. Ломовой Музыкально-дидактические игры: «Найди музыку», «Узнай композитора», «Назови инструмент» Упражнение на развитие речевого дыхания и звуковысотного слуха “Метель” Распевки-упражнения на чистоту интонирования «Зимние забавы», «Друзья» М. Картушиной Пение: «К нам приходит Новый год» В. Герчик Игра на музыкальных инструментах: «Латвийская полька» Танцевальное творчество: «Елочные игрушки оживают»

Январь	Слушание: Первая часть концерта “Зима” А. Вивальди Музыкально-ритмические упражнения: «Марш» Ж.Люлли, «Лошадки» М.Красева Стихотворение с движениями “Ёлка”, фонопедическое упражнение «Мороз» (по методу В.Емельянова) Распевки-упражнения на развитие февраль ладового чувства «На заре», «Слон» М. Картушиной Пение:
--------	---

	«Елочный хоровод» Т. Михайленко с игрой на инструментах Танцевальное творчество: упражнение «Лучик» Игра: «Найди свою игрушку»
Февраль	Слушание: «В пещере горного короля» Э. Грига Музыкально-ритмические упражнения: «Лошадки» М.Красева, «Приставной шаг в сторону» нем. н. м., «Марш» М. Дунаевского Распевка с элементами самомассажа «Наступили холода» М.Картушиной Фонопедическое упражнение «Что случилось?» (по методу В. Емельянова) Упражнение на развитие речевого дыхания и звуковысотного слуха “Метель” Пение: «Будем в армии служить» Ю. Чичкова Танцевальное творчество «Вьюга и снежинки» Игра «Ледяные фигуры» М. Картушиной

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Форма
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухозрительное восприятие.
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта

Конструирование из различных материалов(конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Решение проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения
	к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание народной, классической, детской музыки; Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и ребёнка, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования:

Для реализации адаптированной образовательной программы используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире.

Ребёнку оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

Среди специальных приемов работы с ребенком-инвалидом можно выделить следующие:

1. Методы развития активного и пассивного словаря: тематические альбомы, карточки, дидактические игры);
2. Стимуляция речевой деятельности в режимных моментах и в образовательной

деятельности;

3. Метод моделирования.

Методы	Приёмы
Наглядные	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий	показ способов действий, показ образца
Словесные	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)
Практические	
упражнения, элементарные опыты экспериментирование, моделирование	
Игровые	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации
Методы формирования сознания	объяснение, внушение, беседа
Методы стимулирования чувств и отношений	пример, поощрение, наказание
Методы формирования поведения	приучение, упражнение, руководство деятельностью

Методы: организации и осуществления познавательной деятельности: словесные– (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, экспериментальная деятельность, трудовые действия и др.); проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством воспитателя;

- *стимулирования и мотивации познавательной деятельности:* методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления образовательной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации к обучению;

- *контроля и самоконтроля за эффективностью познавательной деятельности:* методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, Наиболее приемлемыми методами в практической с ребенком- инвалидом: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный.

- *Активные методы обучения, игровые методы* – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и образовательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение ребенком-инвалидом образовательной программы.

Средства обучения.

С точки зрения содержания дошкольного образования, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности ребёнка-инвалида:

Деятельность	Средства
двигательная (овладение основными движениями)	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др. основные виды движения
Игровая	Игры, игрушки
коммуникативная / рассматривание	дидактический материал
восприятие художественной литературы и фольклора / восприятие смысла сказок, стихов	книги для детского чтения, иллюстративный материал
познавательная-исследовательская / рассматривание картинок	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
самообслуживание и элементарный бытовой труд / действия с бытовыми предметами-орудиями	оборудование и инвентарь для всех видов труда, оборудование для ролевых игр, требующих элементарной бытовой деятельности
изобразительная / экспериментирование с материалами	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
конструирование / предметная и игры с составными и динамическими игрушками	строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, игрушки составные и динамические
музыкальная / восприятие смысла музыки	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

При определении средств обучения педагоги применяют не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Современная техника (компьютер, телевизор) носит интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Дошкольное учреждение – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

– Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.

– Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе.

Принципы работы с родителями

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

4. Принцип доступности

К организационным формам работы, которые используются для осуществления непрерывной связи с семьями воспитанников, относят: коллективные формы работы, индивидуальные формы работы, наглядную стендовую информацию.

Коллективные формы работы

Родительские собрания.

Дни открытых дверей.

В беседах с родителями большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в детском саду. Особое значение придается выполнению родителями следующих правил:

— единство требований родителей и МДОУ к ребенку;

— активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

Индивидуальные формы работы

Изучение семьи осуществляется с целью определения причин, препятствующих гармоничному развитию ребенка в домашних условиях.

Индивидуальные беседы и консультации у специалистов проводятся с целью формирования представлений у родителей правильных и полноценных особенностях и перспективах развития их ребенка. Подобные мероприятия позволяют родителям найти ответы у специалиста на волнующие их вопросы.

Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей проводятся с целью демонстрации отдельных приемов работы с конкретным ребенком. Подобные занятия позволяют не только ознакомить, но и научить родителей ребенка элементарным методическим приемам, необходимым для коррекции его нарушений. Одновременно этот процесс способствует развитию у родителей интереса к ребенку и его возможностям. Он также способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей.

Формы наглядной стендовой информации

Информационные стенды для родителей. На этих стендах размещается информация общего характера, которая адресуется родителям, помещается изложенная в краткой и доступной форме информация об особенностях психического развития детей, представляются рекомендации по преодолению тех или иных проблем в жизни ребенка и его семьи.

«Настольная» информация. Эта форма работы используется в местах ожидания детей.

Тематические (стационарные) выставки и экспозиции с результатами творческой деятельности детей. С помощью этой формы работы родителям демонстрируются успехи детей, а также показывается, как даже при тяжелом недуге ребенка можно развить у него творческие способности.

Сочетание всех форм организационной работы с семьями воспитанников позволяет привлечь родителей к взаимодействию с детьми, активно участвовать в вопросах их развития, воспитания и социальной адаптации. Одновременно эти формы способствуют возникновению у родителей интереса к педагогической литературе и знаниям, формированию эрудиции и повышению психолого-педагогической компетентности.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характер взаимодействия со взрослыми

Ребенок сразу вступает в контакт со взрослыми, не требуется долгое время, чувствителен к прикосновениям, не напрягается, не отклоняется от взрослого человека.

При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается, ощущает чрезмерную потребность во внимании, поддержке, стимуляции со стороны других людей.

– При общении с ребенком требуются находить разнообразные приемы и методы его речевой активности, такие как:

- развивающие игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- ритмические и интонационные игры со словом;
- наблюдения;
- чтение художественных произведений;
- рассказывание русских народных сказок и авторских;
- беседы;
- релаксация.

Для достаточного уровня овладения навыками взаимодействия со взрослыми с ребенком ведется работа воспитателями группы в соответствии с ИПРА.

Характер взаимодействия с другими детьми

Общение со сверстниками избирательно, адекватно принимает помощь от других детей. В коллективные игры играет, предпочитает играть один или в паре. Дети принимают его в свои игры.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Ребенок боится новых впечатлений, нерешителен при смене обстоятельств, неуверен в собственных силах. Адекватно оценивает свои возможности. Умеет воспринимать информацию. На занятиях не проявляет активность, не старается отвечать на вопросы. Воспринимает информацию от знакомых и мало знакомых лиц. Принимает себя, отсутствует агрессия к самому себе и окружающим его людям.

Ребенок проявляет интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи, но не стремится договариваться между собой для достижения конечной цели, умеет

понимать другого, соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу.

3. Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение Программы

Эффективным условием реализации коррекционного, образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Помещение МДОУ	Оборудование
Музыкальный и физкультурный зал Вид детской деятельности Игровая, познавательная, творческая, возможность самовыражения Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики	музыкальные инструменты (фортепиано, аккордион) - музыкальный центр - детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.) - музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись, нотный и демонстрационный материал и др.) - оборудование для организации театрализованной деятельности (маски, атрибуты, костюмы, ширма) -методическая литература, конспекты праздников и развлечений Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания (гимнастическая стенка, приставные лестницы, приставные доски (ширина 15 и 20 см), скамейки гимнастические, гимнастические маты, кубы – 4 (разных размеров), дуги для подлезания (разной высоты), обручи, палки гимнастические, шнуры - 15 (50см); веревка 5 м -1 шт., мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные по 500 гр.; резиновые диаметром 20 см; диаметром 15 см; диаметром 10 см, баскетбольные щиты с корзинами, кольцобросы, стойки для прыжков в высоту. Маты детские, мягкие модули

<p>Приёмная комната Вид детской деятельности Двигательная деятельность, развитие мелкой и крупной моторики, возможность самовыражения. Эмоциональное благополучие группы</p>	<p>-Информационный уголок для родителей -Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей</p>
<p>Помещение группы</p>	<p>В группе размещены центры детской активности, в которых ребёнок имеет возможность общаться со сверстниками, развивать и закреплять навыки, полученные на занятиях.</p>
<p>Фойе и коридор МДОУ</p>	<p>Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности МДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников; деятельность профсоюзной организации и информацию по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороны; методические рекомендации для родителей. Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ. Информационный стенд для детей по ОБЖ</p>
<p>Территория детского сада Вид детской деятельности Двигательная деятельность, участие в подвижных играх и соревнованиях, познавательная, исследовательская, экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Место для спортивных, подвижных игр на участке; - Природоведческой деятельности (на участках есть цветники. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы). - На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, песочницы.

Организация и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в общеразвивающей группе, которую посещает ребенок-инвалид

Дошкольная группа, которую посещает ребенок-инвалид оснащена *оборудованием* для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Пространство группы представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды. В группе следующие центры:

Центр детской активности	Содержание
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурно-оздоровительный центр	Кегли; мячи ; ленточки, погремушки; кубики, массажные мячики; мешочки с наполнителем ; обруч; дорожка для профилактики плоскостопия, мишень для метания мячей, атрибуты для подвижных игр; альбомы подвижных игр, пальчиковых игр, дыхательных упражнений; картотека физ. минуток, прогулок; флажки
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр патриотического воспитания	Флаг России. Тематические альбомы «Моя семья», «Наш город».
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска. Куклы Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Кастрюли. Одежда для кукол по временам года. Кроватки с набором постельных принадлежностей. Стол, стулья Кроватка детская с комплектом белья. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Резинки для волос. Заколки для волос. Фартук, накидка. Набор для игры (фен, бигуди, расчёски) Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Весы для магазина. Сумочка детская. Корзинка детская. Набор фруктов. Набор овощей. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (шприц, градусник, рецепты), халат врача, косынка. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская» Набор инструментов (отвёртка, молоток, гаечный ключ) Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: грузовые и легковые машины самолет; кораблик.
Центр уединения	Ширма, «Волшебные клубочки» в ведерке. Подушка. Мягкая игрушка: «Удав». Игра «Какое настроение». Разноцветные камушки.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр природы	Паспорт комнатных растений: традесканция; хлорофитум; сансевиерия. Плакаты «Времена года»; дидактическое пособие «Дерево -времена года». Тематические альбомы «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы». Кукла с набором одежды по сезонам
Центр воды и песка	Таз для песка. Таз для воды. Фартуки клеёнчатые. Игрушки мелкие «Киндер – сюрприз». Игрушки крупные резиновые. Клеенка. Лопатки для песка.
Центр строительных игр	Набор крупного строительного материала из пластмассы: (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» для малышей (крупные) Набор деревянных строительных деталей. Мягкие модули.
Центр развивающих игр	«Волшебные прищепки»; «цилиндрики – вкладыши»; «Вкладыши – пирамидки»; дидактические игры с пуговицами, шнуровки.

	«Лото»; «Парные картинки»; крупная мозаика; пазлы; картинки трафареты; «Мозаика» (крупная); «Цвет»; «Карандаши». «Кто в домике живет?»; «Домик для зверят». «Съедобное - несъедобное»; «Накорми зверят»; «Лото сказки»; «Лото транспорт»;
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр детской книги	Литература по программе: Рус.нар.сказка «Маша и медведь»; Чуковский К. «Айболит», Чуковский К. «Краденое солнце». Дополнительная литература: Барто А. «Мне теперь не до игрушек»; Загадки «Не лает»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр театрализации	Театры бибабо: «Теремок»; «Колобок»; «Репка»; «Маша и медведь» Настольный: «Теремок»; «Колобок»; «Заюшкина избушка». Теневой: «Колобок». Театр на липучках «Колобок», «Репка», «Теремок»
Центр музыки	Дудочка, барабан, погремушки (20 шт), раскраска «Музыкальные инструменты», шумелки (5 шт), гремелки (3 шт.)
Центр творчества	Гуашь 6 цв., акварель 4цв. Кисти для красок. Альбом. Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Фломастеры. Восковые мелки. Стаканы для карандашей. Трафареты. Раскраски. Игра настольная: «Цвета» Доски для пластилина.

В МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, магнитофон)

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п